

LA RENDICONTAZIONE SOCIALE**RISULTATI LEGATI ALL'AUTOVALUTAZIONE E AL MIGLIORAMENTO**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	
PRIORITA' (a.s. 2017/18)	Migliorare il livello di acquisizione delle competenze di cittadinanza da parte degli alunni
TRAGUARDI (a.s. 2017/18)	Innalzare la percentuale degli alunni le cui competenze sociali, civiche e personali risultino di livello magg. o uguale a 8 (prot. di valutazione)
EVIDENZE	Esiti monitoraggio ICCS 2016 (IEA – ICCS International Civic and Citizenship Study) Esiti monitoraggio interno sulle valutazioni del comportamento Documentazione di attività realizzate nell'a.s. 2018/19 per lo sviluppo delle competenze chiave europee

Già nel primo RAV 2014/15 si evidenzia che la scelta di dare la priorità al miglioramento dell'acquisizione delle competenze di cittadinanza è stata dettata dalla necessità di promuovere comportamenti sociali idonei dentro e fuori l'istituzione. Nel Rapporto si sottolineava che le competenze sociali e civiche, rilevate principalmente dalla valutazione del comportamento, erano adeguatamente sviluppate, ma con differenze tra classi parallele o plessi diversi e che, nonostante l'adozione di un comune protocollo di valutazione, persisteva un indice di discrezionalità da parte dei singoli docenti abbastanza elevato. Si auspicava inoltre l'adozione di prove comuni per la valutazione del raggiungimento dei traguardi di sviluppo delle competenze.

La comunità educante in questi anni ha posto un'attenzione costante alla progettazione di percorsi per la promozione, la rilevazione e la valutazione delle competenze previste nel profilo dello studente al termine del primo ciclo delle Indicazioni Nazionali, fondamentali per la crescita personale e per la partecipazione sociale e che sono oggetto di certificazione a conclusione della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

Per evidenziare il conseguimento del traguardo prefisso, vengono di seguito esaminati due serie di dati, la prima di fonte esterna e di rilevanza notevole in quanto trattasi dei risultati di una indagine internazionale cui la scuola ha partecipato nel 2016 e la seconda ricavata da un monitoraggio interno.

Inoltre, tenuto conto che nel Rapporto finale restituito dal NEV viene rilevata una mancanza di documentazione di azioni didattiche dedicate allo sviluppo delle competenze chiave e del loro livello di diffusione all'interno dell'istituto, si riportano le attività più significative realizzate durante l'a.s. 2018/19, alcune in prosecuzione di progetti pluriennali, a testimonianza dell'attenzione posta su questa priorità in tutti i segmenti di istruzione.

Esiti monitoraggio ICCS 2016

(IEA – ICCS International Civic and Citizenship Education Study)

Il progetto ICCS 2016 (*International Civic and Citizenship Education Study*) è il secondo ciclo d'indagine internazionale sull'educazione civica e alla cittadinanza e il quarto progetto promosso in questo ambito dalla IEA (*International Association for the Evaluation of Educational Achievement*), un'associazione indipendente di centri di ricerca nel campo delle Scienze dell'educazione (circa 53 paesi), che conduce ricerche comparative internazionali nel campo della valutazione.

Il progetto si pone l'obiettivo di «identificare ed esaminare, all'interno di una dimensione comparativa, i modi in cui i giovani vengono preparati per svolgere in modo attivo il proprio ruolo di cittadini in società democratiche».

ICCS 2016 ha permesso di monitorare le conoscenze e la comprensione di concetti e problematiche nell'ambito dell'educazione civica e alla cittadinanza da parte degli studenti, oltre che le loro opinioni, attitudini e comportamenti.

.....

Gli esiti dell'indagine ICCS 2016 mostrano che l'Istituto "Francesco Paolo Tosti" ha ottenuto un punteggio medio relativo alle conoscenze civiche superiore sia alla media del sud Italia sia nazionale.

Nello specifico il 52,2 % degli alunni si colloca al livello A, il più alto.

Una percentuale ampiamente superiore a quella del Sud (26,7%) e nazionale (34,9%).

ICCS 2016 (IEA - ICCS - INTERNATIONAL CIVIC AND CITIZENSHIP STUDY) ¹			
Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze			
Materia	Istituto Punteggio medio (e.s.)	Italia Punteggio medio (e.s.)	SUD Punteggio medio (e.s.)
Conoscenze civiche	575 (7,6)	524 (2,4)	506 (6,4)

ICCS 2016 (IEA - ICCS - INTERNATIONAL CIVIC AND CITIZENSHIP STUDY) ²				
Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze				
Materia	Livelli	Istituto Percentuale (e.s.)	Italia Percentuale (e.s.)	SUD Percentuale (e.s.)
Conoscenze civiche	Inferiore al livello D (punteggio inferiore a 311)	0,0 (0,0)	0,9 (0,3)	1,0 (0,5)
	Livello D (punteggio compreso tra 311 e 394)	0,0 (0,0)	6,5 (0,6)	9,3 (1,7)
	Livello C (punteggio compreso tra 395 e 478)	3,5 (6,2)	21,5 (0,8)	26,2 (2,2)
	Livello B (punteggio compreso tra 479 e 562)	44,4 (45,7)	36,1 (1,1)	36,8 (2,3)
	Livello A (punteggio uguale o superiore a 563)	52,2 (52,9)	34,9 (1,2)	26,7 (2,8)

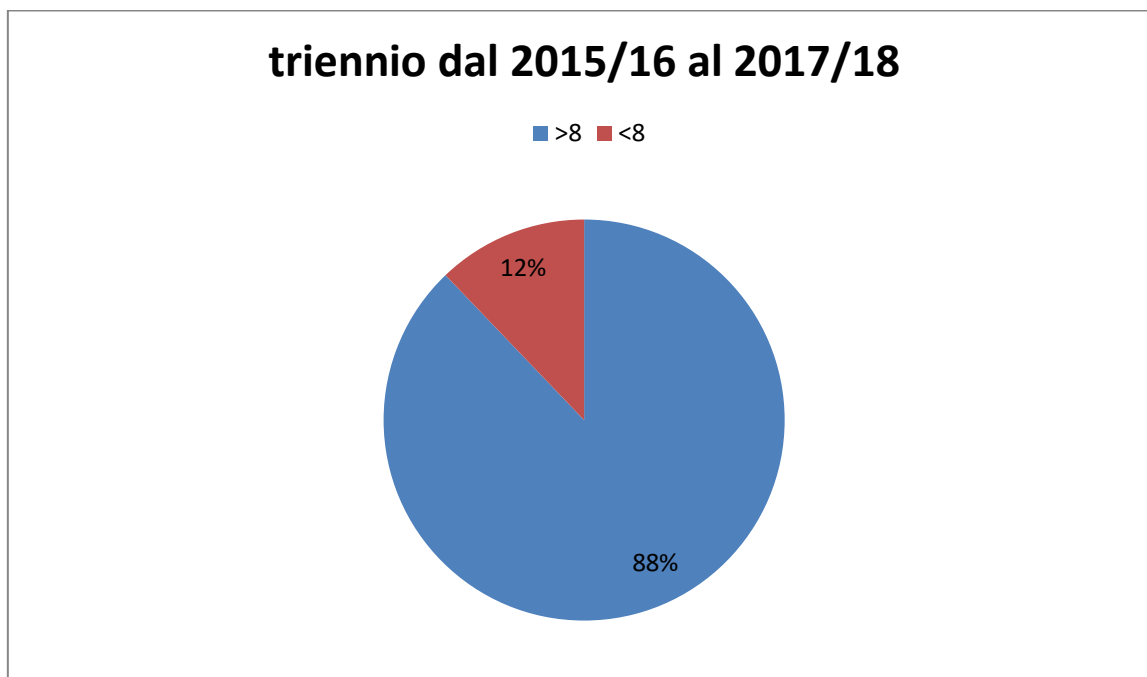
¹ Risultati restituiti alla scuola nel mese di febbraio 2019

² Risultati restituiti alla scuola nel mese di febbraio 2019

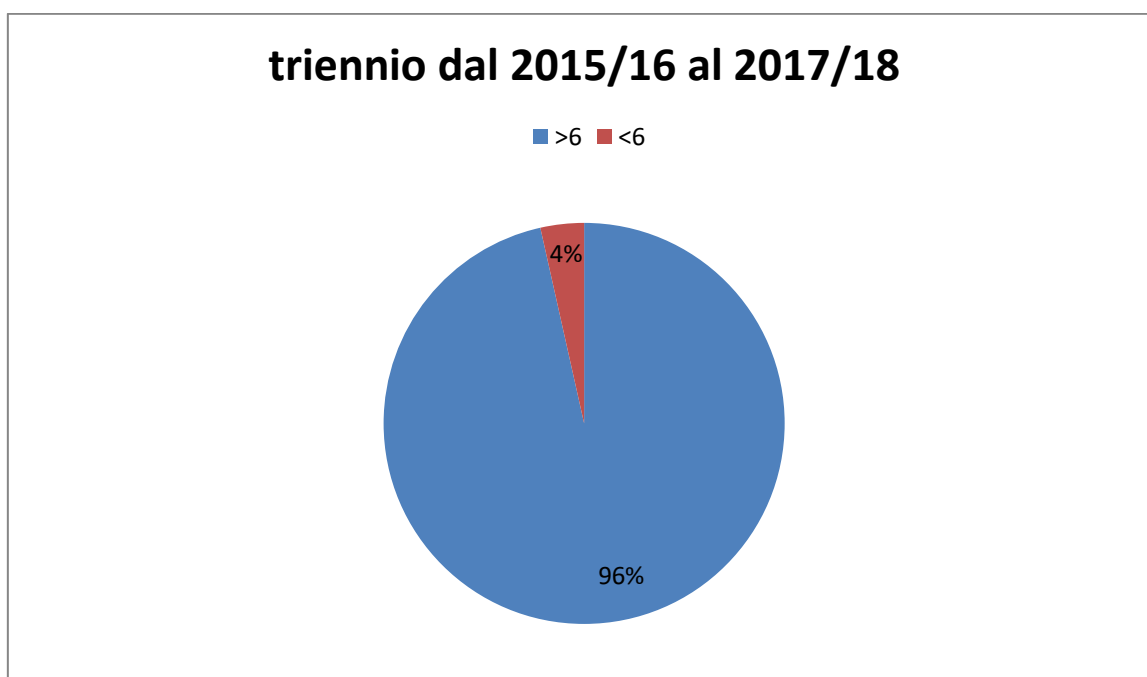
Esiti monitoraggio interno sulla valutazione del comportamento

Sempre molto positive le valutazioni relative al comportamento.

Il monitoraggio delle valutazioni relative al secondo quadrimestre per le classi terze di scuola secondaria rileva che, globalmente, nel triennio l'88% degli studenti ha conseguito una valutazione pari o superiore all'8 (dal 2017-18 superiore al buono).



Bassissima la percentuale degli alunni con valutazione solo sufficiente (globalmente solo il 4%) e si registra una sola insufficienza (un voto 5 nell'a.s. 2016/2017).



PROGETTI SULLE COMPETENZE DI CITTADINANZA a.s. 2018/19	
OFFICINA DIGITALE 2018 – ABRUZZO CODING tra pensiero computazionale e didattica laboratoriale promosso da RATI – 23 ottobre 2018 Partecipazione degli alunni dell'Istituto con il laboratorio di stampa 3d	
ANNIVERSARIO DELLA LIBERAZIONE DI ORTONA – 28 dicembre 2018 Una delegazione di alunni partecipa alla cerimonia con il Sindaco e l'Ambasciatrice canadese	
ATTESTATO DI “Scuola amica dei bambini e dei ragazzi” - Settembre 2018 rilasciato dal MIUR e dal Comitato Italiano per l'UNICEF alla Scuola Primaria di Piazza San Francesco quale riconoscimento per il lavoro svolto nella promozione e nell'attuazione della Convenzione sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza	
"PALLAVOLANDO" CON L'IMPAVIDA - 26 gennaio 2019 Progetto di potenziamento di Educazione motoria con le classi 2F e 2G al Palasport di Ortona con i campioni dell'Impavida	
PARLIAMO DI LEGALITA' – in orario curricolare durante il secondo quadrimestre Il Maggiore dei Carabinieri della Stazione di Ortona incontra gli alunni di Scuola Primaria e Secondaria	
ATTESTATO DI “Scuola per le energie rinnovabili” conferito all'Istituto da Anter “Associazione Nazionale Tutela Energie Rinnovabili” per aver aderito al progetto “Il Sole in classe”	
PARTECIPAZIONE AL CONCORSO “Un poster per la pace” promosso dall'associazione Lions Club di Ortona	
PREMIO “Amici del fratino” organizzato dall'Area marina protetta di Torre del Cerrano e dal WWF Zona Frentana e Costa Teatina e Torre Foro Abruzzo per il progetto di educazione ambientale "La spiaggia del fratino" che ha coinvolto tutti gli alunni delle classi prime della scuola secondaria di primo grado, impegnati a difesa del fratino, un uccellino sempre più raro ancora presente nella città di Ortona	
EVENTO SPORTIVO AL PALASPORT DI ORTONA – 20 maggio 2019 Manifestazione finale di attività motorie promosse dal CONI con la partecipazione di tutta la scuola primaria	
EVENTO DIGITAL GYM promosso da FATER S.p.A. La scuola ha partecipato per due anni consecutivi al progetto di alfabetizzazione informatica promosso dalla FATER S.p.A. Digital gym è una piattaforma di apprendimento sulle competenze digitali, basata sul metodo della <i>gamification</i> . Nella piattaforma vengono proposte pillole d'informazione e minitutorial, con quiz, cartoon, video e prove di abilità digitale e poi gare di tappa con domande a risposta multipla relative agli argomenti trattati durante gli allenamenti Il 4 giugno 2019 gli alunni più “digitali” dell'Istituto partecipanti alla Summer School 2018 sono stati premiati a Pescara nella manifestazione pubblica “The Final D-Day”	

LABORATORI POMERIDIANI DEL PROGETTO I.C.A.Re! in collaborazione con CIPA Onlus - Astrolab (Lab. di Astronomia) - Riqualificazione urbana di un quartiere della città - Minetest (digitalizzazione del progetto di riqualificazione urbana) Manifestazione finale svolta il 5 giugno 2019 con mostra dei lavori e presentazione alla cittadinanza del laboratorio di architettura partecipata
UNITA' DI COMPETENZA "La strada" – Secondo quadrimestre Tutte le sezioni della Scuola dell'Infanzia e tutte le classi della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria hanno lavorato, in continuità orizzontale e verticale, su una unità trasversale di competenza con la realizzazione di compiti significativi sul tema della strada. Nel plesso della Scuola dell'Infanzia Giardini, il 16 aprile 2019 i bambini hanno incontrato un rappresentante della polizia municipale di Ortona che, in forma ludica, ha spiegato loro i pericoli della strada e le buone pratiche da rispettare nei confronti dell'ambiente naturale e cittadino. Sono state svolte prove comuni di verifica a conclusione dell'a.s.. La scuola primaria ha condiviso un'unità formativa che considerava metaforicamente la strada. L'Udc dal titolo "Fiabe, miti e leggende, strade maestre dell'immaginario umano" è stata declinata in modo differente per classi parallele, ma i percorsi hanno guidato tutte le classi alla scoperta della propria identità personale e culturale. La strada percorsa è stata quella che, a partire da una testualità varia, ha condotto ad una riflessione sul proprio vissuto o su quello del contesto storico-sociale di appartenenza. Nella Scuola Secondaria di I grado l'UdC è stata progettata nei vari dipartimenti utilizzando un format comune e allegando le rubriche di valutazione delle competenze rilevate nei compiti di realtà.
PROGETTO "SCIENZIATI E SCIENZIATE NELLA STORIA" Attività didattica curricolare per le classi prime della Scuola Secondaria di primo grado proposte per sviluppare negli alunni la consapevolezza della parità di genere

ALTRI PROGETTI SVOLTI

- Progetto pluriennale di Educazione alla Legalità svolto in collaborazione con la sezione Abruzzese dell'Associazione Nazionale Magistrati (A.N.M.) e l'associazione Chieti nuova 3 febbraio sui temi dell'immigrazione, mafia e ambiente.
- Progetto aula digitale per le sezioni della Scuola Secondaria a tempo prolungato (attivo da molti anni).
- Progetti di Educazione Ambientale in collaborazione con il Centro CEA Ortonammare.